

Obs De Schakel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met deze schoolgids heeft u een stukje van onze school in handen. Als uw kind al bij ons op school zit, zult u veel herkennen van wat we in deze gids beschrijven over het onderwijs op onze school en over onze visie en missie. Als u nog een keuze gaat maken voor een school, hopen we u met deze gids te helpen een goede keuze te maken.

De Schakel is een openbare basisschool. Wij streven naar 'Optimaal en boeiend onderwijs voor kinderen én leerkrachten'. We vragen ons voortdurend af hoe we ons onderwijs zo kunnen blijven ontwikkelen en verbeteren dat het voor de kinderen, voor de leerkrachten, voor de omgeving én voor de samenleving echt de moeite waard is.

We hopen dat onze schoolgids u helpt om onze school (beter) te leren kennen. In deze schoolgids vindt u informatie over het openbare karakter, de uitgangspunten van ons onderwijs, de resultaten van ons onderwijs, passend onderwijs en nog veel meer.

Ieder schooljaar maken wij een nieuwe schoolgids en zetten die op onze website en scholenopdekaart.nl. Zo heeft u altijd de nieuwste versie.

Voor algemene informatie over basisonderwijs en passend onderwijs kunt u onder andere terecht op de website oudersenonderwijs.nl.

Heeft u na het lezen van de schoolgids vragen, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Het team van De Schakel
Nieuwegein, 14 juli 2026

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van het team en de ouders van de medezeggenschapsraad.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Obs De Schakel
Mendes Da Costalaan 132
3431AC Nieuwegein

☎ 0306032593
🌐 <http://www.obs-de-schakel.nl>
✉ directiedeschakel@stichtingrobijn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Britt Reinsma	directiedeschakel@stichtingrobijn.nl

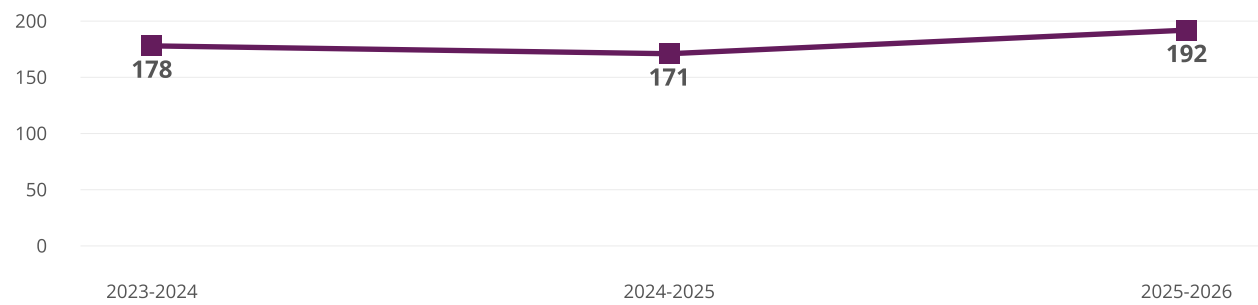
Schoolbestuur

Stichting Robijn
🌐 <https://www.stichtingrobijn.nl/>

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie:

De Schakel is een gezellige openbare basisschool waar kinderen en hun ouders van harte welkom zijn en zich thuis voelen. We streven naar goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van elk kind door de natuurlijke aanleg van ieder kind te bevorderen, waarbij we het belangrijk vinden dat ieder kind zich eigenaar voelt over het eigen leerproces en dat 'ieder kind zijn eigen wedstrijd wint'. De Schakel staat midden in de wijk en de samenleving. We werken intensief samen met leerlingen, ouders en externe instanties op basis van respect en wederzijds vertrouwen.

Vernieuwend, gestructureerd en passend onderwijs met veel aandacht voor de leerling is ons uitgangspunt.

We bereiden onze leerlingen op een speelse manier voor op de toekomst en hun rol en verantwoordelijkheid als wereldburgers, zodat ze kunnen uitgroeien tot kansrijke volwassenen.

Een pedagogisch klimaat dat past bij onze school, een veilige en schone schoolomgeving, rust, structuur, waarden en normen vinden wij hierbij erg belangrijk.

De Schakel heeft een open karakter en een hecht, betrokken en deskundig team.

We besteden veel tijd aan de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen. Dit doen wij op een moderne, opbrengstgerichte en gestructureerde manier, waarbij de leerstof binnen een natuurlijke context wordt aangeboden. We gebruiken hierbij methoden Piramide, SemSom, Veilig Leren Lezen, Wereld in Getallen 5, Blink Taal & Lezen en Wereld, waarmee kinderen op een betekenisvolle manier kunnen leren. Samenwerken, zelfstandig werken, leren omgaan met elkaar en werken met moderne mogelijkheden en materialen zijn hierbij belangrijke kenmerken.

Onze visie:

De Schakel geeft goed onderwijs en realiseert kansen voor ieder kind. Wij hebben daarbij hoge verwachtingen van het team en onze leerlingen. Wij verwachten van leerlingen dat zij zich verantwoordelijk voelen voor het leren. Eigenaar zijn van het eigen leerproces staat op De Schakel centraal. Onze kinderen zijn wereldburgers. Wij willen hen gedrag, kennis en vaardigheden meegeven, waarmee ze voorbereid zijn op hun toekomst. We willen kinderen leren om te gaan met de kansen en problemen van nu en na te denken over de toekomst. Zo dragen we bij aan het opvoeden van onze kinderen tot volwaardige, zelfstandige, kritische, positief denkende en respectvolle burgers. We hanteren hiervoor de uitgangspunten van "Boeiend Onderwijs" en "Natuurlijk Leren" en gebruiken moderne methoden, waarmee kinderen op een betekenisvolle en natuurlijke manier kunnen leren.

Identiteit

Openbaar onderwijs:

Op een openbare school is iedereen welkom, ongeacht afkomst, godsdienst, achtergrond of levensovertuiging. Onze school is een afspiegeling van onze samenleving en gaat uit van verschillen tussen mensen. Het is een plek waar kinderen van jongs af leren begrip en respect te hebben voor ieders cultuur, mening en overtuigingen.

Een openbare school heeft aandacht voor de verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde levensovertuiging. Kinderen leren met, van en over elkaar. Zo ontwikkelen zij zich tot evenwichtige, karaktervolle en kritische wereldburgers die zelfstandig en verantwoordelijk zijn in een complexe maatschappij.

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij geven richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We gebruiken ze als toetssteen of kompas. Het zijn waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden. De waarden vormen dus het fundament voor afspraken, normen, regels en het dagelijks handelen binnen de school. Zij vormen een gedeelde kern, naast de persoonlijke waarden, normen en verhalen die leerkrachten, leerlingen en ouders meenemen. Tussen de waarden is geen hiërarchie. Ze beïnvloeden elkaar, hebben overlap of staan in sommige situaties juist op gespannen voet met elkaar. Hoe ze zich tot elkaar verhouden en waar de grenzen liggen (bijvoorbeeld tussen 'vrijheid' en 'gelijkwaardigheid') zal altijd onderwerp van gesprek blijven, zowel binnen de openbare school als in de samenleving.

De slogan voor het openbaar onderwijs luidt: "Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen." De openbare school is de ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je verhalen vanuit de hele wereld.

Wilt u meer weten over openbaar onderwijs, kijkt u dan eens op de website van de Vereniging Openbaar Onderwijs www.voo.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. We besteden in ons lesprogramma aandacht aan de geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Dit godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school, maar kan gegeven worden binnen de schooltijden. Deze lessen zijn dus aanvullend op de aandacht die wij als school aan deze onderwerpen besteden. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. De lessen vormingsonderwijs kunnen wekelijks maximaal drie kwartier duren. Ze worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op De Schakel wordt veel aandacht besteed aan voor- en vroegschoolse educatie (VVE). We werken in groep 1 en 2 met het kleutertotaal programma van Piramide, een speelse educatieve methode voor alle kinderen van 0 tot 7 jaar. We sluiten hiermee aan op de projecten van de voorschool (peutergroep en kinderdagverblijf). Op de Schakel wordt aanvullend gewerkt met **Logo 3000**. Daarnaast werken wij in groep 1 en 2 met Semsom. Semsom biedt een sterk en gevarieerd rekenaanbod in de vorm van spel, dans of een andere activiteit.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Schakel proberen we een goed evenwicht te vinden in het bijbrengen van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen en vooral taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs.

De Schakel hanteert een 5-gelijke dagen model. Per week is er 25 uur onderwijstijd, verdeeld over de volgende vakgebieden:

- Taal en woordenschat
- Spelling
- Leesonderwijs
- Schrijfonderwijs
- Engels
- Rekenen en wiskunde
- Bewegingsonderwijs
- Wereldoriëntatie
- Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap
- Levensbeschouwing en burgerschap
- Creatieve vormgeving

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Brugfunctionaris
- Naschoolse activiteiten



2.2 Het team

Focusgroepen en specialisten

In ons team zijn er leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in een specifiek vakgebied. Op de Schakel zijn er specialisten op gebied van:

- Taal (en meertaligheid)
- Lezen
- Rekenen
- Engels
- Begeleiden stagiaires (schoolopleider)
- Zorg en ondersteuning

Onze leerkrachten werken in focusgroepen aan de ontwikkeldoelen uit het school- en jaarplan. In deze groepen werken de leerkrachten actief samen en kijken ze regelmatig bij elkaar in de klas. Door elkaar feedback te geven, samen lessen voor te bereiden en na te denken over de resultaten en verbeterkansen, blijven zij zich steeds ontwikkelen.

Op De Schakel zijn meerdere leerkrachten opgeleid tot vakdocent bewegingsonderwijs en geven bewegingsonderwijs aan de eigen groep. Daarnaast hebben wij één leerkracht ingezet om in samenwerking met onbevoegd leerkrachten de lessen bewegingsonderwijs te verzorgen.

Scholing personeel

Onze leerkrachten volgen regelmatig nascholing. Dat doen zij als team, individueel, via de Robijn Academie of via E-wise.

Dit schooljaar staat vooral in het teken van:

- kennisvergroting rekendidactiek en rekenleerlijnen,
- Invoering Blink Geïntegreerd
- effectieve (verlengde) instructie
- professionele teamontwikkeling op diverse gebieden
- Familieschool

Voor de leerkrachten zijn hiervoor studiedagen en teambijeenkomsten ingepland.

Stagiairs

Er zijn altijd veel stagiairs op onze school. Zij doen praktijkervaring op en ondersteunen tegelijkertijd de leerkrachten. We zijn een erkende opleidingsschool voor verschillende opleidingen zoals: PABO, gymleerkrachten, klassen- en onderwijsassistenten en ICT-medewerkers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij vinden het belangrijk dat onze leerkrachten zich goed voelen in hun werk en zo min mogelijk ziek zijn. Daarom verdelen wij het werk zo gelijkmatig en overzichtelijk mogelijk. Is er toch iemand ziek, dan gaan wij meteen op zoek naar een vervanger. Het kan voorkomen dat er niet direct iemand beschikbaar is. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs dan toch zo rustig mogelijk kan doorgaan, hebben de scholen van Stichting Robijn samen afgesproken wat zij in zo'n geval doen. Hiervan is een protocol gemaakt, dat u op school kunt opvragen als u het wilt lezen. Op dit moment staat de vervanging onder druk, omdat er een groot tekort aan leerkrachten is. Het kan daardoor helaas voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. U kunt het vervangingsprotocol ook vinden op de website van Stichting Robijn www.stichtingrobijn.nl.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Logo 3000en Piramide*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind en Co Ludens*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit ons schoolplan 2024-2028

- Invoeren en borgen van de nieuwe rekenmethode (derde jaar)
- Invoeren en borgen methode voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap; Kwink (derde jaar)
- Behalen certificering van Earlybird om een Vroeg Vreemde talen Onderwijs (VVTO) school te worden (najaar 2026)
- Een visie ontwikkelen en kennis vergroten mbt het begeleiden van meertalige leerlingen en hun ouders (in ontwikkeling)
- Het ontwikkelen van een aanbod en materialen voor meertalige leerlingen (in ontwikkeling)
- Herschrijven taal/leesbeleidsplan 24-28
- Implementeren en borgen punten uit het taal/leesbeleidsplan

Schooljaar 2026-2027

- Focusgroep Rekenen
- Focusgroep Taal en Blik Geïntegreerd
- Focusgroep meertaligheid
- Focusgroep Engels
- Focusgroep HB
- Focusgroep Familieschool
- Focusgroep Burgerschap

Tevens gaan wij ons in schooljaar 2026-2027 oriënteren op en nog meer passend aanbod voor het jonge kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan is een vierjarenplan waarin de hierboven genoemde doelen voor de komende vier jaar zijn vastgesteld. Elk jaar wordt er een specifiek jaarplan opgesteld, waarin de doelen voor dat jaar en de wijze waarop deze bereikt worden, worden beschreven. Dit jaarplan wordt in samenwerking met de teamleden ontwikkeld. Halverwege en aan het eind van het schooljaar evalueren we het jaarplan.

De directeur is verantwoordelijk voor het bewaken van de voortgang en het volgen van de koers naar de gestelde doelen. Tijdens studiedagen bespreken we de voortgang en evalueren we de werkwijze. Daarnaast vinden er regelmatig klassenbezoeken plaats, uitgevoerd door de specialisten, intern begeleider en directeur. We schakelen ook externe deskundigen in om te ondersteunen bij de implementatie van nieuwe werkwijzen en methoden.

Schooljaar 2025-2026 is het team gestart met werken in Mijn schoolplan-jaarplan-actieplan (MSP).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school zorgen we voor een goede ondersteuning van onze leerlingen. Ook als een leerling extra hulp nodig heeft om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. De ondersteuning die de leerling dan krijgt kan van alles zijn, zoals een aangepaste opdracht, extra uitleg, of hulp van een specialist.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs zorgt ervoor dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste leerlingen kunnen de gewone lessen op school goed volgen. Maar ieder kind is anders. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die ondersteuning kunnen we als basisschool vaak prima geven. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen, hebben we zelf goede specialisten op school. Soms wordt er iemand van buiten onze school gevraagd om de extra ondersteuning voor een leerling te verzorgen.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

In een enkel geval is de ondersteuning die wij samen met onze partners kunnen geven, toch niet genoeg voor een kind. Dan bespreken we met u als ouders wat wij denken dat er verder nog nodig is. Het samenwerkingsverband Profi Pendi helpt u en ons daarbij.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van Profi Pendi verwijzen we u naar de website www.profipendi.nl

Hoe ziet ons passend onderwijs eruit?

Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar het werk van de leerlingen, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Heeft een leerling iets extra's nodig, dan regelen we dat. Dat kan binnen de klas, maar soms ook met hulp van buitenaf.

Hoe herkent u passend onderwijs bij ons op school?

Hieronder ziet u een paar voorbeelden van hoe wij ons onderwijs passend maken voor iedere leerling:

- Een leerling die extra ondersteuning nodig heeft bij lezen of rekenen, krijgt meer uitleg of oefent samen met de leerkracht.
- Een leerling die extra uitdaging nodig heeft, krijgt ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een leerling meer hulp nodig heeft, maken we een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat de leerling nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht en moeten onderzoeken of ze een kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het samenwerkingsverband Profi Pendi werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. Dit doen wij op basis van Handelingsgericht Werken.

Dit is Handelingsgericht Werken

Handelingsgericht Werken (HGW) is een manier van werken die ons helpt om elke leerling zo goed mogelijk te ondersteunen. We kijken naar wat een kind nodig heeft en letten daarbij niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af.

In de praktijk

Door HGW werken we in school duidelijk en gestructureerd samen volgens zeven uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: *we stellen duidelijke doelen voor elk kind.*
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leerkracht en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: *wat heeft de leerling nodig om goed te kunnen leren?*
4. Leerkrachten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van leerlingen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen: *ouders, school en andere betrokkenen.*
7. We werken systematisch en open: *we leggen uit wat we doen en waarom.*

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te volgen hoe het met hun kind gaat.

Vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

<https://www.stichtingrobijn.nl/handelingsgericht-werken/>

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft in de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op tot het niveau dat de leerling nodig heeft en zorgen we ervoor dat elke leerling op een passende manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Ons basisaanbod

Alle leerlingen van onze school krijgen ons basisaanbod: gewoon goed onderwijs in elke klas:

- **Sterk onderwijs vanaf het begin:**
Ons lesaanbod is rijk en doordacht, al vanaf de jongste groepen.
- **Leren met plezier en betekenis:**
Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek en zorgen ervoor dat leerlingen actief bezig zijn.
- **Rust, structuur en veiligheid:**
In onze klassen heerst rust, duidelijkheid en een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- **Betrokken en deskundige leerkrachten:**
Onze leerkrachten hebben hart voor hun vak. Ze weten wat leerlingen nodig hebben om te groeien en helpen hen steeds verder.
- **Aandacht voor ieder kind:**
We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- **Taalvriendelijke school:**
We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Hoe de extra ondersteuning in niveau twee tot en met vijf er uit ziet, kunt u lezen in het Ondersteuningsplan 2024-2028 van Profi Pendi (<https://www.profipendi.nl/wp-content/uploads/2024/04/Profi-Pendi-Ondersteuningsplan-12.pdf>)

Hoe de ondersteuningsstructuur en piramide op De Schakel is ingericht is in te zien op De Schakel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De taal- en rekenspecialist spelen een cruciale rol in het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van onze leerlingen.

De belangrijkste taken en verantwoordelijkheden van de taal- en rekenspecialisten zijn:

- Het Taal en Rekenonderwijs ontwikkelen en verbeteren. Het begeleiden van de implementatie van effectieve programma's en leermiddelen.
- Ondersteunen van leerkrachten en trainen van leerkrachten om hun taalonderwijs te ondersteunen.
- Samenwerken met de intern begeleider om mee te denken over de taalontwikkeling van individuele kinderen en hen van passende ondersteuning voorzien.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op sociaal-emotioneel gebied hebben wij geen specifieke leerkracht die gediplomeerd is. Wel kan van team van De Schakel verwacht worden dat wij streven naar een eenduidige, Kwink-gerichte aanpak op sociaal en emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Op De Schakel is één ochtend in de week de Kinderfysiotherapie aanwezig. In samenspraak met ouders en de leerkracht helpt de kinderfysiotherapeut, kinderen die dit nodig hebben, spelenderwijs de grove en/of fijne motoriek te trainen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school zijn wij terughoudend met het geven van medicijnen en het doen van medische handelingen. De reden hiervoor is dat onze leerkrachten hiervoor niet zijn opgeleid. Het bestuur van Stichting Robijn, waaronder ook onze school valt, heeft een protocol opgesteld over de verstrekking van medicijnen en het doen van medische handelingen op school. Stichting Robijn vindt het belangrijk dat er duidelijkheid is over de verantwoordelijkheden van de school en van de ouders bij medische zaken. Zo zorgen we voor veiligheid voor uw kinderen en onze leerkrachten. In het protocol staat onder andere dat de school niet zelf medicijnen aan uw kind mag geven. Wordt uw kind tijdens een schooldag ziek, dan krijgt het van ons dus geen paracetamol of iets dergelijks, maar nemen we contact met u op. U kunt uw zieke kind dan komen ophalen en thuis verzorgen. Iedere ouder vult het formulier 'Verklaring Toestemming tot handelwijze' in, op basis waarvan wij als school kunnen handelen als uw kind ziek wordt. Gebruikt uw kind voorgeschreven medicijnen onder schooltijd, dan vult u daarvoor een extra formulier in met alle noodzakelijke informatie. U kunt het protocol medicijnverstrekking vinden op de website van Stichting Robijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Meertaligheid

Op De Schakel zien we meertaligheid (ongeacht welke taal) als kracht en rijkdom. Wij stimuleren de moedertaal, de Nederlands taal en de Engelse taal enorm. Dit is onze basis!

Naast de Nederlandse taal neemt het lesgeven de Engelse taal een belangrijke plek in in ons onderwijsaanbod.

Engels

Wij bieden Vroeg Vreemdetalenonderwijs Engels aan in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Wekelijks krijgen onze leerlingen minimaal 60 minuten Engelse les uit een lesmethode. Tijdens deze lessen wordt er alleen Engels gesproken. We passen hierbij ook vakintegratie toe. Dit doen wij o.a. door CLIL projecten (Content and Language Integrated Learning) in ons onderwijsaanbod te implementeren, waarbij taaldoelen en vakinhoudelijke doelen gesteld worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen over de ondersteuning op school

Als school vragen we aan de leerlingen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden. Dat valt onder het hoorrecht dat zij hebben.

Het betreft twee soorten hoorrecht:

- Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel)
- Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school (wordt aan alle leerlingen op school aangeboden)

Het hoorrecht is bij alle kinderen opgenomen in hun onderwijsplannen en evaluatie in OPP of ParnasSys. Er wordt gevraagd naar de mening van de kinderen en wat ze nodig hebben. Tevens wordt er bij kindgesprekken vanaf groep 3 besproken en gevraagd aan de kinderen wat zij nodig hebben en wensen binnen hun onderwijs.

Meegenomen uit eerdere hoorrecht gesprekken;

(Samengevat)

Alle kinderen kunnen benoemen voor welk vak of onderdeel zij extra ondersteuning (individueel of in een groepje) krijgen. Zij kunnen ook benoemen of dit binnen of buiten de klas wordt gedaan, door wie en aan welk doel werd gewerkt. Zij gaven aan dat de hulp structureel is en zij 'niet vergeten' worden. Als dit een enkele keer wel het geval is, zij gewoon zelf naar de ondersteuning juf lopen. Bij de vraag of zij op de hoogte worden gehouden van de groei binnen hun ontwikkeling gaven ze allemaal aan dat dit het geval was. Ook gaven zij aan dat de extra ondersteuning fijn is en zij liever niet willen dat dit stopt uit angst om terug te vallen.

Uit het gesprek is duidelijk geworden dat de leerkracht bepaalt welke kinderen in aanmerking komen voor ondersteuning buiten de klas. En dat zij niet het idee hebben dat er ruimte is om dit aan te vragen bij de leerkracht als zij dit voor andere onderwijsgebieden ook zouden willen omdat de tijd eerlijk verdeeld moet worden. Zij gaven aan dat zij dan wel terecht kunnen voor extra hulp bij de leerkracht zelf in de klas. Kinderen gaven aan zich veilig genoeg te voelen om dit kenbaar te maken. De leerlingen ervaren de ondersteuning als 'normaal' en fijn. Een leerling gaf aan liever niet buiten de klas ondersteuning te krijgen omdat het heel hard werken is. De kinderen vinden de vraag of zij tips hebben om de ondersteuning beter in te richten of iets juist anders te doen lastig. Aan het eind van het gesprek hebben zij ons een rapportcijfer mogen geven waar wij trots op zijn.

Wij merken dat de kinderen al snel 'goed hoor', 'het was fijn' of 'prima juf' als antwoord geven.

Het is de taak van ons personeel om door te vragen. Desnoods gesloten vragen als dat ons meer informatie oplevert.

Extra informatie

Kinderfysiotherapeut en een logopediste

Op onze school is er een ochtend in de week een kinderfysiotherapeut en logopediste werkzaam.

Vragen over extra ondersteuning?

Heeft u na het lezen nog vragen over extra ondersteuning? Stel ze gerust aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop dan gewoon eens binnen, of neem contact met ons op voor een afspraak.

Brugfunctionaris

Op De Schakel wordt gewerkt met een brugfunctionaris.

Onze brugfunctionaris is de verbindende schakel tussen ouders, school en maatschappelijke organisaties. De brugfunctionaris ondersteunt ouders bij vragen over opvoeding, onderwijs, zorg, financiën en voorzieningen en helpt hen de weg te vinden naar passende ondersteuning. Door het voeren van gesprekken, het organiseren van ouderbijeenkomsten en het onderhouden van contacten met wijkpartners hopen wij op een mooie samenwerking voor het kind, ouders én de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Schakel staat het welzijn van kinderen centraal, met speciale aandacht voor het voorkomen van pesten. Wij streven naar een positieve en inclusieve cultuur waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerking belangrijke waarden zijn. Dit creëert een veilige omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen.

We werken in groep 1 t/m 8 met de methode Kwink.

Met Kwink leren de kinderen belangrijke lessen voor het leven. In alle groepen oefenen we met de lessen de sociaal-emotionele vaardigheden. Hierdoor werken we samen aan sterke sociale en veilige groepen. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling:

Kwink is onze methode voor sociaal emotioneel leren, sociale integratie en mediawijsheid.

De kracht van Kwink ligt in de vijf SEL-competenties die uitgezet worden in een doorgaande leerlijn voor de hele school. Dit is verbonden aan de groepsfasen en creëert zo de beste voorwaarden voor een veilig leer- en leefklimaat. De vijf SEL-competenties die centraal staan zijn:

1. besef hebben van jezelf (ik);
2. besef hebben van de ander (ik);
3. keuzes kunnen maken (jij);
4. zelfmanagement (jij);
- 5: relaties kunnen hanteren (wij).

Deze vijf bewezen gedragscompetenties in combinatie met burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid creëert een groepsbrede, preventieve aanpak waarin storend gedrag en pesten wordt voorkomen en de leeropbrengst wordt verhoogd.

Verweven in de Kwink-lessen zijn ook de 21e -eeuwse vaardigheden: creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend denken, communiceren, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, digitale geletterdheid en zelfregulering.

In elke klas wordt er wekelijks een Kwink-les gegeven. Het geleerde wordt wekelijks herhaald, in elke Kwink-les staat de transitie – doorvoer van het geleerde – centraal op verschillende manieren. De 'Kwink van de week'- afspraak van de week – wordt hierin uitgebreid nabesproken, geëvalueerd en gereflecteerd op het eigen gedrag, kunnen en doen. Passende activiteiten voor in en buiten de Kwink-lessen om maken het mogelijk om de fictieve wereld te vertalen en toe te passen in de wereld van de kinderen. Kwink is wetenschappelijk onderbouwd en erkend. De onafhankelijke Erkenningcommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Kwink is daardoor nu opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (NJI).

Naast onze methode worden er naast de schoolregels, welke zichtbaar in de school hangen ook groepsregels per groep opgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB en zonodig WMK.

Onze school houdt de veiligheidsbeleving van de leerlingen goed in de gaten. Ieder jaar nemen wij bij de leerlingen van de groepen 7 en 8 een enquête af over hun beleving van de sociale veiligheid op school. Schooljaar 2025-2026 hebben wij dit in de groepen 5 t/m 8 afgenomen.

Al jaren blijkt dat de school hoog scoort en de kinderen zich prettig en veilig voelen.

De school vindt het belangrijk dat kinderen die zich dat even niet voelen weten waar en naar wie ze toe kunnen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	B Reinsma	brittreinsma@stichtingrobijn.nl
Vertrouwenspersoon	L Stokhof	laurastokhof@stichtingrobijn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school is belangrijk voor de begeleiding en ontwikkeling van het kind. In de samenwerking met ouders gaan wij uit van de onderstaande punten:

1. Ouders kennen hun kind als persoon en zijn verantwoordelijk voor de opvoeding. Leerkrachten kennen het kind als leerling en zijn verantwoordelijk voor het onderwijs. Ouders en leerkrachten werken samen en vullen elkaar aan als het gaat om de optimale begeleiding en ontwikkeling van het kind.
2. Wij vinden het belangrijk en fijn om alle ouders te ontmoeten, waarbij gelijkwaardigheid, vertrouwen en openheid voorop staan.

Op De Schakel werken we graag met ouders samen en juichen we de contacten toe.

Uw actieve betrokkenheid bij het schoolgebeuren is een belangrijke stimulans voor uw kind.

U kunt daar op verschillende manieren een bijdrage aan leveren:

- Uw aanwezigheid op kennismakingsgesprekken, informatieavonden en rapportgesprekken;
- door uw aanwezigheid op de inloop groep 1-2;
- door uw aanwezigheid op de Ontmoet & Ontdek momenten;
- door uw aanwezigheid op de aangeboden thema-info groep 1-2;
- door het tonen van belangstelling voor wat uw kind op school heeft gedaan;
- door uzelf op de hoogte te stellen van de gebeurtenissen op school via Isy;
- door lid te worden van de medezeggenschapsraad;
- door het begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje;
- door hulp bij festiviteiten en uitstapjes te verlenen;
- door hulp bij sportactiviteiten te verlenen;
- door eens een klusje voor de school te doen;
- door af en toe eens binnen te lopen;
- door onze inloopochtenden/-middagen te bezoeken;
- door deel te nemen aan ouderactiviteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids en jaarkalender

Via onze website is onze actuele schoolgids te downloaden. Wij geven ouders hiermee uitgebreide informatie van wat ze van onze school kunnen verwachten.

Naast de schoolgids is er een jaarkalender met praktische informatie voor het komende schooljaar. Deze krijgen leerlingen aan het begin van het schooljaar mee naar huis. Deze is tevens op Isy.

Informatie

Vrij snel na de start van het schooljaar ontvangen de ouders een uitnodiging voor een informatiemiddag en krijgen zij via Isy een informatiebrief van de leerkracht met groeps-specifieke informatie. Tevens worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Een goed begin van het schooljaar!

Kennismakings-, rapporten- en 10- minuten gesprekken

Vanaf eind groep 1 krijgt uw kind een rapport. Ook houden we drie maal per jaar 10- minuten-gesprekken met ouders over de sociaal-emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling van uw kind. Dit is voor alle groepen.

In september plannen we een kennismakingsgesprek tussen ouders en leerkracht.

Tweemaal per jaar plannen we voor alle de groepen 3 t/m 8 een contactmiddag/avond. Op deze middag/avond kunt u met de leerkracht praten over de voortgang en ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in zogeheten 10-minutengesprekken. U bent nadrukkelijk uitgenodigd op deze middag-/avond te komen, of indien u verhinderd bent een andere afspraak te maken.

Natuurlijk kan het voorkomen dat er meer tijd nodig is. In dat geval kan er een vervolgspraak gemaakt worden.

De Schakel besteedt veel zorg aan het rapport. Het is de bedoeling dat de map gedurende alle schooljaren van het kind gebruikt wordt. Het is een groeidocument, waarin u als ouders de ontwikkeling van uw kind kunt volgen gedurende de jaren. Wij vragen ouders én kinderen met klem zorgvuldig om te gaan met het rapport.

Onderwijskundig rapport

In groep 8 wordt voor elke schoolverlater een digitaal onderwijskundig rapport gemaakt. Ouders bekijken samen met de leerkracht het onderwijskundig rapport. Daarna wordt het verstuurd in "Onderwijs Transparant" (Digitale werkomgeving PO-VO m.b.t. Aanmelding leerlingen) naar de school voor Voortgezet Onderwijs van keuze.

Afspraken

Het personeel van de school is graag bereid om, buiten de ouderavonden om, met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken voor een moment na schooltijd.

Ook de leerkracht kan het initiatief nemen om met u in gesprek te gaan over uw kind.

Uitgangspunt bij elk gesprek is: samen opgaan in het belang van het kind.

Gesprek met directie

De directie heeft geen officieel spreekuur. U kunt haar altijd aanspreken. Als het nodig is, maken we heel snel een afspraak met u.

Spelinloop en thema informatie groep 1 en 2

Elke maandagochtend kunnen ouders van 8.30 tot 8.45 uur aanwezig zijn in groep 1 en 2 voor spelinloop. Daarnaast organiseren we een aantal keren per jaar een inloopweek voor ouders. Op deze wijze worden ouders betrokken bij de thema's van Piramide en de schoolse ontwikkeling van hun kind. Ouders kunnen zien en ervaren waar hun kind op dat moment mee bezig is en raken op de hoogte van hoe het kind thuis verder gestimuleerd kan worden.

Bij de start van een nieuw thema van Piramide is er regelmatig een informatiebijeenkomst voor ouders in de kleutergymzaal.

Ouders kunnen het thema terug vinden op de jaarkalender en worden uitgenodigd via Isy over themabijeenkomsten.

Ouderacademie/Ontmoet & ontdek

Een aantal malen per schooljaar worden er op De Schakel ouderacademies en ontmoetingen georganiseerd.

Ouders gaan met elkaar in gesprek over verschillende maatschappelijke onderwerpen, zoals identiteit en vieringen. Onze verschillende culturen samen maken ons rijk en het is mooi als dit gedeeld kan worden met elkaar. Daarnaast gaan wij in gesprek over hoe wij onze kinderen hierin kunnen betrekken. Ouders leren van elkaar en door elkaar bij de ouderacademie. De ouderacademie is voor ouders van groepen 1 t/m 4. Ontmoet en versterk is voor iedere ouder/verzorger en/of betrokkenen.

De Nieuwsbrief

Indien nodig verspreidt De Schakel belangrijke informatie via onze Isy-nieuwsapp. De leerkrachten verspreiden zelf ook berichten als het alleen een bepaalde groep betreft. Isy heeft een vertaaltool. Zo kunt u de tekst oproepen in een taal naar keuze!

Isy oudergesprekplanner

Ouders hebben de mogelijkheid om een tijdstip te kiezen uit een door de leerkracht ingedeelde lijst van gespreksmomenten.

De website

Ook via de website, www.obs-de-schakel.nl vindt u belangrijke informatie.

Oudergesprekken

Wij praten regelmatig met ouders over hun tips en ideeën en discussiëren gezamenlijk over onderwerpen op school en in de maatschappij. Wij nemen de input van ouders waar mogelijk mee in ons beleid. Oudergesprekken worden soms gepland en ontstaan soms spontaan.

Klachtenregeling

Ondanks al onze inspanning om de school zo goed mogelijk te laten functioneren, kan het zijn dat u ergens niet tevreden over bent. Dat horen we dan graag zo snel mogelijk van u, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Komen we er met elkaar niet uit, dan spreken we af wie we vragen om te helpen bij de oplossing van het probleem. De scholen van Stichting Robijn hebben een klachtenregeling, waarin beschreven staat hoe we met klachten omgaan. Deze regeling ligt ter inzage op school, bij de schoolleiding en kunt u bovendien vinden op de website van Stichting Robijn (www.stichtingrobijn.nl).

De klachtenregeling komt er in het kort op neer dat u eerst contact opneemt met de betrokken leerkracht als het gaat over iets dat in de klas is gebeurd. Mocht u na één of meer gesprekken, het gevoel hebben dat uw vraag of klacht niet goed beantwoord is, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De schoolleiding kan ook al eerder bij het gesprek met de leerkracht aanwezig zijn.

U kunt ook direct met de schoolleiding contact opnemen om uitleg te krijgen over meer algemene schoolzaken die niet direct betrekking hebben op de klas of de leerkracht van het kind. We gaan er daarbij steeds van uit dat we, door met elkaar in gesprek te zijn en blijven, eventuele problemen samen kunnen oplossen. U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Mochten zij uw klacht niet naar tevredenheid kunnen oplossen, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school.

De contactpersoon

De contactpersoon is een personeelslid van de school dat speciaal is opgeleid om te helpen bij problemen van zowel kinderen als ouders/verzorgers of leerkrachten. Op onze school is Laura Stokhof hier de aangewezen persoon voor.

De vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van de school en Stichting Robijn. Deze vertrouwenspersoon is door het bestuur van Robijn benoemd. Als er een probleem is dat op school en binnen het bestuur niet kan worden opgelost, dan kunt u met uw klacht naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon begeleidt u bij een verder procedure. Zij bemiddelt, adviseert, steunt, onderzoekt en verwijst. Als de klager besluit een officiële klacht in te dienen, helpt de vertrouwenspersoon daarbij als dat nodig is. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en garandeert absolute vertrouwelijkheid.

Klokkenluidersregeling en vertrouwenspersoon integriteit

Als u een misstand vermoedt op onze school of binnen Stichting Robijn, dan kunt u dat melden bij het bestuur van Stichting Robijn, de Raad van Toezicht (als de misstand het bestuur betreft) of de vertrouwenspersoon integriteit. Het gaat hierbij om een op redelijke gronden vermoeden van een misstand bij Robijn, waarbij een maatschappelijk belang in het geding is. Op de website van Stichting Robijn (www.stichtingrobijn.nl) vindt u de volledige tekst van de klokkenluidersregeling.

Onze externe vertrouwenspersoon en vertrouwenspersoon integriteit is:

Mevrouw B Hes-Boots

In B-tween advies

telefoon: 06-25538485

e-mail: info@in-b-tweenadvies.nl

website: www.in-b-tweenadvies.com

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders meepraten en meebeslissen over zaken die de school aangaan. De leden van de MR behartigen de belangen van de ouders, leerlingen en leerkrachten van de school.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Samen hebben de scholen van Stichting Robijn een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR praat en/of beslist mee over bovenschoolse zaken, zoals schooloverstijgende financiële zaken en bijvoorbeeld het vakantierooster. Van iedere school zitten er twee MR-leden in de GMR. Dit is altijd één ouder en één leerkracht. Meer informatie over medezeggenschap op school kunt u vinden op de website van onze school en op de website www.infowms.nl.

Ouderhulp

De Schakel vindt het fijn als er ouderhulp is. De ouders ondersteunen de leerkrachten bij vele activiteiten voor de kinderen, zoals: de organisatie van het Sinterklaasfeest, het kerstdiner, afscheid groep 8, moederdagfeest enz.

De voornaamste taken van de ouders zijn het ondersteunen van buitenschoolse activiteiten, het ondersteunen van evenementen en activiteiten, het doen van inkopen hiervoor en het benaderen van ouders;

Wilt u ons ook helpen? Meldt u bij de leerkracht of directie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Feesten, spelmiddagen, culturele activiteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

schoolreis

Als wij het kunnen bekostigen gaan wij jaarlijks met de groepen 1 t/m 8 op schoolreis.

Voor groep 1 t/m 8 wordt de bestemming jaarlijks bekeken. Groep 1 en 2, 3 t/m 5 en 6 t/m 8 gaan gescheiden op schoolreis.

Motto: Gezellig samen een ongedwongen dagje uit.

Ouders zijn vrij om te kiezen of zij de vrijwillige ouderbijdrage betalen of niet. De activiteiten die wij van deze bijdragen organiseren, zijn voor alle kinderen toegankelijk. We maken daarbij nooit onderscheid tussen leerlingen waarvoor wel en waarvoor geen vrijwillige ouderbijdrage is betaald. Aan de hand van de totale hoogte van de ontvangen bijdragen bepaalt de school welke activiteiten georganiseerd kunnen worden en welke eventueel moeten vervallen. Met elkaar maken wij mooie momenten en sluiten niemand buiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen moeten telefonisch ziek gemeld worden voor 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof moet altijd aangevraagd worden bij de directeur van de school. Zij is telefonisch bereikbaar op 030-6032593 en via email: directiedeschakel@stichtingrobijn.nl. Bij het beoordelen van een verlof aanvraag volgen we de vrijstellingen vastgelegd in de in de leerplichtwet.

Vrijstelling van onderwijs

In de leerplichtwet staat dat kinderen vanaf vijf jaar verplicht zijn onderwijs te volgen. Vandaar dat zij alleen in bijzondere gevallen verlof kunnen krijgen. De school houdt zich vanzelfsprekend aan de wettelijke regels. Uw kind kan alleen buiten de schoolvakanties vrij krijgen om op vakantie te gaan, als uw werkgever u geen vakantie kan geven tijdens de schoolvakanties. U heeft dan wel een verklaring van uw werkgever nodig. Bent u zelfstandig ondernemer en kunt u vanwege uw werk geen vakantie nemen tijdens een schoolvakantie, dan geldt deze regeling ook. Vakantieverlof mag niet langer dan 10 schooldagen duren en niet samenvallen met de eerste twee weken van het schooljaar. U kunt van de regeling één keer per schooljaar gebruik maken.

Gewichtige omstandigheden

Als er belangrijke omstandigheden zijn waardoor uw kind niet naar school kan, dan kan het daar verlof voor krijgen. Onder belangrijke omstandigheden vallen bijvoorbeeld een bezoek aan de huisarts, een huwelijk van de een familielid in de eerste graad of de vervulling van plichten wegens godsdienst of levensovertuiging. Verlof dat korter dan 10 dagen duurt, vraagt u aan bij de directeur. Voor een langere periode vraagt u het verlof rechtstreeks bij leerplichtambtenaar aan. Het van school houden zonder de vereiste toestemming is strafbaar en kan leiden tot een boete. In de leerplichtwet staat dat schoolverzuim waarvoor geen toestemming gegeven is, gemeld moet worden. Wilt u meer informatie of een verlofformulier, neemt u dan even contact op met de directeur.

5-jarigenregeling

Als uw kind 5 jaar wordt moet het naar school. Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een kind. Uw kind mag dan 5 uur in de week thuisblijven. Dit mag tot uw kind 6 is. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden de directeur.

Heeft uw kind meer rust nodig?

Dan kunt u nog 5 extra uren vrij aanvragen. Dit mag tot uw kind 6 jaar is. Vraag hiervoor toestemming aan de directeur van de school. In totaal mag het niet meer dan 10 uur per week zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

In het openbaar onderwijs is iedereen welkom ongeacht geloofsovertuiging of sociaal-culturele achtergrond! Dus ook op onze school is iedereen welkom. Aan de toelating op onze school zijn daarom geen bijzondere eisen verbonden. De belangrijkste voorwaarden waaronder een kind kan worden ingeschreven zijn:

- De ouders onderschrijven onze visie op het onderwijs.
- Wij kunnen vaststellen dat we in staat zijn het onderwijs te bieden dat het kind nodig heeft.

Wij stellen vast of wij u instaat zijn uw kind onderwijs te bieden met behulp van informatie die wij over uw kind krijgen. Dit kan informatie zijn:

- Van een vorige school, peuterspeelzaal of kinderdagverblijf;
- Uit onze eigen observatie in de periode (vóór de vierde verjaardag) dat uw kind komt wennen op school;
- Uit het speciale intakeformulier 4- en 5-jarigen.

Dit laatste formulier vult u altijd in, bij welke basisschool u uw kind ook inschrijft. Het is onderdeel van Passend Onderwijs, waarin alle basisscholen samenwerken om ieder kind het onderwijs te geven dat bij hem of haar past.

Het kan voorkomen dat er geen plek meer is in de groep voor (zij)-instromers. Er is geen specifiek vastgesteld maximum. Er wordt gekeken naar groepsgrootte maar ook naar ondersteuningszwaarte van de groep. In deze situatie worden ouders op weg geholpen naar scholen waar wellicht nog wel plek is.

4.5 Privacy

Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden en voor een goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens krijgt de school van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (denk hierbij aan dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Voor digitale leermaterialen is vaak een beperkte set met persoonsgegevens nodig, bijvoorbeeld om de leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft. De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uit maakt van de Stichting Robijn (zie www.stichtingrobijn.nl), worden daar ook (een beperkte hoeveelheid) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen als die gegevens niet langer nodig zijn. Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht(en) van de leerling of met de directeur. In geval van uitwisseling van leerling gegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkrachten of bij de directeur.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Het privacyreglement en de privacyverklaring vindt u op de website van Robijn www.stichtingrobijn.nl. Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders/verzorgers op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens.

Volgens de AVG hebben we als school de verantwoordelijkheid om de persoonsgegevens van kinderen en medewerkers goed te beschermen. Daarom heeft Robijn een functionaris gegevensverwerking (FG-er) en een privacy officer aangesteld. Onze FG-er is Sander van der Molen en de privacy officer is Kees van Dam. Deze beide functionarissen zijn bereikbaar via privacy@stichtingrobijn.nl.

Aansprakelijkheid en verzekering

Tijdens de schooluren, op de weg tussen huis en school en tijdens activiteiten in schoolverband (schoolreisje, werkweek e.d.) is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en de veiligheid van de kinderen. Ondanks toezicht en voorzorg kan er soms iets fout gaan. Leerkrachten en hulpouders zijn dan verzekerd door middel van een WA-verzekering vanuit Stichting Robijn. Daarnaast is er voor de leerlingen een aanvullende collectieve verzekering afgesloten. Deze verzekering is zo ingericht dat:

- In eerste instantie de school voor iets aansprakelijk gesteld zal kunnen worden (bijvoorbeeld bij een ongeval van uw kind tijdens de schooluren);
- Als blijkt dat de schuld bij de leerling ligt, de aansprakelijkheid toch eerst bij de ouders van het betreffende kind komt te liggen;
- de schoolverzekering van de MR kan alleen een dekking geven voor het "eigen-risico"- bedrag van de eigen verzekering van de ouders. Deze verzekering is dus geen vervanging van uw eigen verzekering, maar slechts als een aanvulling hierop. De aansprakelijkheidsverzekering geldt niet voor bijvoorbeeld:
 - Fietsen die bij school en/of op het schoolplein staan;
 - Naar school meegebrachte eigendommen van de leerling, waarvoor de leerkracht geen toestemming heeft verleend;
 - Zoekgeraakte schoenen en/of kleding.

Sponsorbeleid

Net als alle andere scholen van Stichting Robijn houdt onze school zich aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat onder andere ondertekend is door de Vereniging Openbaar Onderwijs. In dit convenant staat beschreven wat scholen wel en niet mogen op het gebied van sponsoring. U kunt het convenant nalezen op de website van Stichting Robijn www.stichtingrobijn.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij ons op school maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS) voor groep 1-2 en groepen 3 t/m 8. Het LVS is een belangrijk instrument dat helpt om de ontwikkeling en voortgang van uw kind gedurende de schooljaren te volgen en vast te leggen. Het geeft een compleet beeld van de prestaties en ontwikkeling van elke leerling. Ook stelt het de school in staat om de prestaties te vergelijken met andere scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben.

- Voor groep 1-2 wordt KIJK gebruikt. Hier staan o.a. doelen in voor taal, rekenen, motoriek en spelontwikkeling. De leerkracht observeert wat kinderen beheersen en bepaalt zo de volgende stap in de ontwikkeling.
- Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Leerling in Beeld (LIB). LIB wordt twee keer per jaar afgenomen en verzamelt informatie over de voortgang van kinderen op gebieden zoals rekenen, taal, lezen en spelling. Ook biedt het inzicht in hoe een kind presteert ten opzichte van leeftijdsgenoten. Deze gegevens helpen ons om te bepalen waar extra ondersteuning nodig is en om het onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele behoefte van uw kind.
- Bij de kinderen van 5 t/m 12 jaar nemen wij jaarlijks de Zoov+ af. Zoov+ staat voor 'Zie in het Onderwijs de OntwikkelingsVoorsprong'. Zoov+ is een adaptief digitaal systeem dat helpt om meer- en hoogbegaafde leerlingen te signaleren.

Daarnaast gebruiken we de gegevens van het LVS om ons onderwijs verder te ontwikkelen en te evalueren. Met als doel de onderwijskwaliteit continu te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Bij de resultaat-meting kijken wij op De Schakel naar de instroom, doorstroom en de uitstroom. Als school hebben we weinig invloed op de instroom. Wij staan in principe open voor alle kinderen en vinden dat ieder kind recht heeft op een eigen optimale ontwikkeling. Op de doorstroom kunnen we wel invloed uitoefenen. Dat gaat over ons onderwijs en de kwaliteit ervan. De combinatie van in-, door- en uitstroomgegevens zegt iets over het onderwijs op De Schakel. Uitstroomgegevens zijn alleen meetbaar op de verstandelijke ontwikkeling. We vinden het ook belangrijk dat een kind zich sociaal-emotioneel, lichamelijk, creatief en als jonge wereldburger optimaal ontwikkelt. Dit is niet altijd met toetsen te meten. Wij zijn vooral tevreden als ouders, kind en leerkrachten aan het einde van de basisschool het gevoel hebben dat "eruit gehaald is wat erin zit" en dat er met plezier teruggekeken kan worden op een fijne schooltijd.

Soms hebben kinderen door parels en puzzels in het leven extra onderwijs(tijd) nodig gehad. Wij sluiten dan nauw aan bij de ontwikkeling en leeftijd van het kind en kunnen samen met het kind en ouders de keuze maken om in groep 7 de Doorstroomtoets te maken en vervroegd te laten uitstromen naar het VO. Wij vinden het soms nodig om kinderen wat leeftijd betreft weer te laten aansluiten bij hun nieuwe klasgenoten op het VO.

We zijn tevreden over de resultaten van onze leerlingen op de doorstroomtoets. Dat neemt niet weg dat wij de lat hoog blijven leggen (100 % 1F en 70 % 1S2F).

Op De Schakel hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Wat is de doorstroomtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

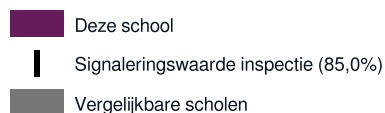
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

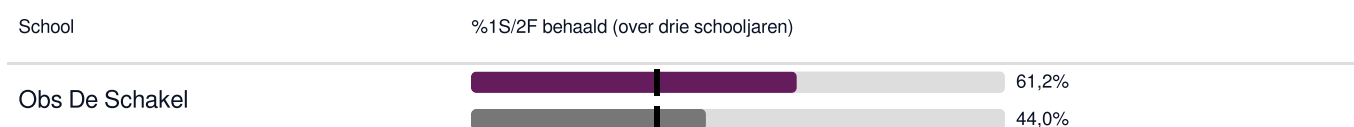
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



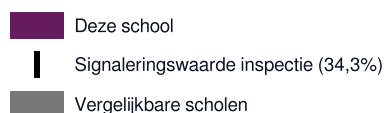
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



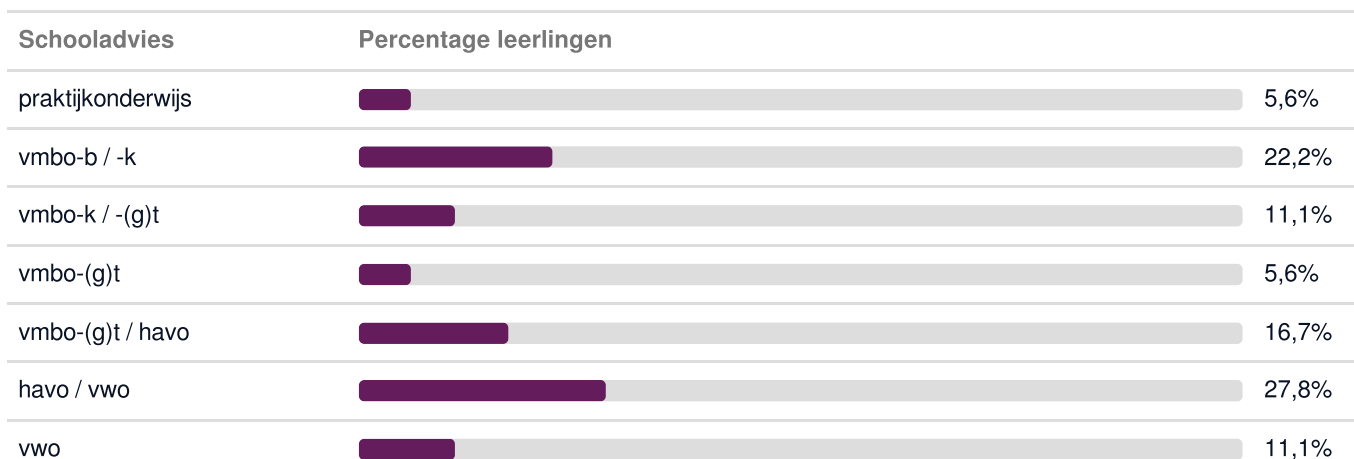
5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht-Zuid de POVO-procedure (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website [samen naar het VO](#) onder het tabblad Ouders.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte eindtoets. Op onze school is dat LIB. De school hanteert een zorgvuldige procedures bij toetsing en afsluiting. Alle leerlingen maken een eindtoets. Ook maken de leerlingen tussentijds de toetsen van het leerlingvolgsysteem, op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. De school houdt de ouders op de hoogte van de vorderingen van de leerling. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs in groep 8. De leraren van de groepen 7 en 8 en het zorgteam zijn bij de advisering betrokken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfcontrole

Begrip en waardering emoties

Probleemoplossen

Kinderen die opgroeien in een veilige, liefdevolle omgeving en die zich door anderen (volwassenen en leeftijdgenoten) aanvaard en gerespecteerd voelen, hebben al hun aandacht en energie vrij om zich op het leren te richten. Ze zijn leergierig, nemen veel initiatieven, zijn erop uit om de wereld om hen heen te leren kennen en onder controle te krijgen.

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door zorg voor al onze kinderen.

Wij laten de leerlingen ervaren dat zij iets betekenen, dat zij iets kunnen presteren. Wij streven ernaar dat kinderen vertrouwen in zichzelf en de ander krijgen en dat gevoelens van eigenwaarde groeien. We leren kinderen op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.

Daarnaast streven wij ernaar om onze kinderen op te voeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap.

We vinden het belangrijk om de leerlingen te betrekken bij de omgeving en daarmee het participatie en gemeenschapszin te bevorderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kwink: voor sociaal-emotioneel leren op school

Op onze school werken we in alle groepen met Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren. De kinderen oefenen hiermee sociaal-emotionele vaardigheden. We leren kinderen zichzelf goed te kennen en op een goede manier met hun emoties om te gaan. Daarnaast leren we ze ook om te gaan met anderen en zich in te leven in de gevoelens van anderen. Elke week wordt er in alle groepen een Kwink-les gegeven. Buiten de lessen oefenen de leerlingen met het toepassen van de geleerde vaardigheden in de praktijk.

Verantwoordelijkheid leren.

Om de kinderen medeverantwoordelijk te maken en betrokkenheid bij de school te geven, hebben de leerlingen in de lagere groepen een taak in de klas en geven we ze zo verantwoordelijkheid voor een onderdeel van het lokaal. In de hogere groepen willen we de blik naar buiten verruimen en ze ook taken buiten het lokaal geven. Dat kunnen taken in de school zijn, in andere groepen op het schoolplein. Taken buiten de groep kunnen bijvoorbeeld zijn: voorlezen bij kleuters, bezoekers ontvangen, leerlingenraad, leerlingpleinwacht. Het zijn taken waarbij samenwerking en zorg dragen voor elkaar essentiële vaardigheden zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met en **BSO Wijkersloot** en **Kind en Co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

Vakanties & feestdagen

Hieronder ziet u vakanties en vrije dagen. Zij zijn in de digitale en fysieke kalender met een kleurtje aangegeven.

Herfstvakantie: 19 oktober 2026 t/m 23 oktober 2026

Kerstvakantie: 21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Krokusvakantie: 22 februari 2027 t/m 29 februari 2027

Goede vrijdag en Pasen: 26 maart 2027 t/m 6 april 2027

Meivakantie (incl. Bevrijdingsdag en Hemelvaart) 26 april 2027 t/m 7 mei 2027

Pinksteren: 16 en 17 mei 2027

Zomervakantie midden NL 19 juli 2027 tot en met zondag 29 augustus 2027

(Let op; Vooraf aan de zomervakantie een studiedag op vrijdag 16 juli 2027!)

Eerste schooldag: Maandag 30 augustus 2027

Studiedagen:

Donderdag 1 oktober 2026 (hele dag)

Vrijdag 27 november 2026 (hele dag)

Vrijdagmiddag 18 december 2026 vanaf 12.00 u (halve dag)

Vrijdag 19 februari 2027 (hele dag)

Dinsdag 30 maart 2027 (hele dag)

Maandag 21 juni 2027 (hele dag)

Vrijdag 16 juli (hele dag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Kind-Leerkrachtgesprekken	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Rapportgesprekken	Zie Kalender en Isy

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
(Definitief) adviesgesprekken	Zie kalender en Isy

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
(Voorlopig) adviesgesprekken	Zie kalender en Isy

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Voortgangsgesprekken	Meerdere malen per jaar Zie kalender en Isy

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Kennismakingsgesprekken	Start schooljaar Zie kalender en Isy

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Informatiemiddag per groep	Start schooljaar Zie kalender en Isy

Op onze school vinden wij contact en een fijne samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) belangrijk.

Wij organiseren veel momenten waarop er contact mogelijk is. Ook buiten deze momenten om kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht om samen in gesprek te gaan.

Wanneer bent u welkom:

- Ouder-kijkt-mee ochtenden (groep 1/2)
- Spelinloop (groep 1/2)
- Thema info (groep 1/2)
- Infomiddagen (alle groepen)
- Infomiddagen (Info over het VO))
- Kennismakingsgesprekken (alle groepen)
- Voortgangsgesprekken (groep 1 t/m 7)
- Voorlopig adviesgesprekken (groep 8)